

## **PRIMJERI OPISNOGA OCJENJIVANJA – VJEŠTINE, SPOSOBNOSTI I POSTIGNUĆA**

Učenica/učenik ima/pokazuje:

- snažnu unutarnju motivaciju za usvajanje matematičkih sadržaja
- pokazuje znatiželju i zanimanje za matematičko gradivo
- sigurno znanje • bogato predznanje
- izrazitu mentalnu kondiciju.

Učenica/učenik:

- bez teškoća rješava numeričke zadatke
- bez teškoća rješava tekstualne zadatke
- bez teškoća rješava problemske zadatke
- uči s razumijevanjem i ima razvijeno logičko zaključivanje
- s lakoćom odvaja bitno od nebitnoga
- vješto prelazi s jedne aktivnosti na drugu
- sposobna/sposoban je za samostalno učenje sadržaja, ali s pomanjkanjem interesa
- samostalno izvodi pravila i zaključke • rado uči uspoređivanjem i otkrivanjem novoga

Opisno praćenje i ocjenjivanje:

- posvećuje pozornost svakom zadatku
- usvaja s potpunim razumijevanjem i na razini samostalne primjene
- voli rad u skupini
- aktivna/aktivan je prilikom učenja novoga gradiva
- uči s razumijevanjem i svjesno usvaja znanje
- bez teškoća obrazlaže matematičke postupke
- s lakoćom pristupa rješavanju, ali zbog površnosti često/katkada griješi
- primjenjuje naučeno u praksi
- otežano usvaja matematičke sadržaje pa bi im trebalo posvetiti više pozornosti
- pokazuje slabu motiviranost za spoznavanje matematičkih sadržaja
- razumije, ali ne zna obrazložiti odgovarajuće matematičke zakonitosti

- znanje primjenjuje s djelomičnim razumijevanjem
- nije samostalna/samostalan u radu, ali ulaže napor pa uz poticaj i vođenje može biti uspješna/uspješan
- uz primjeren napor mogla/mogao bi biti uspješna/uspješan u usvajanju matematičkih sadržaja
- odustaje kada treba uložiti veći trud
- ne napreduje jer nije dovoljno uporna/uporan i temeljita/temeljit u radu
- dovršava rad unatoč teškoćama na koje nailazi

Opisno praćenje i ocjenjivanje:

- darovita/darovit je
- marljiva/marljiv i uporna/uporan, zainteresirana/zainteresiran te aktivna/aktivan na satu. Učenica/učenik bi trebala/trebao:
- brže i s više razumijevanja izvoditi zaključke
- aktivnije pratiti nastavu i sudjelovati u radu
- redovitije pisati domaće zadaće.

Učeničino/učeničko je predznanje/znanje matematičkih sadržaja:

- skromno
- prosječno
- na početnoj razini
- na osrednjoj razini
- na vrlo visokoj razini
- na najvišoj razini. Interes, aktivnost i rezultati variraju. Uz više samostalnoga rada kod kuće rezultati bi bili bolji. Poticaji učenici/učeniku djeluje ohrabrujuće. Pozitivna ocjena djeluje stimulativno. Uz više rada postignuća bi bila bolja.

Opisno praćenje i ocjenjivanje :

Treba ju/ga neprekidno poticati na rad.

Učenica/učenik:

- zadatke rješava uz poticaj i vođenje
- treba više raditi na postizanju urednosti u pisanju

- treba smanjiti broj pogrešaka u pisanim radovima
- treba ulagati više truda
- katkad ju/ga pretjerana brzopletost dovodi do pogrešaka u pisanju
- teško se koncentrira u radu jer joj/mu drugi lako odvrate pozornost.

#### PRIMJERI OPISNOGA OCJENJIVANJA – OBRAZOVNA POSTIGNUĆA Učenica/učenik:

- samostalno/uz pomoć prepoznaje i imenuje kuglu, valjak, kvadar, kocku i piramidu
- samostalno/uz pomoć razlikuje ravne od zakrivljenih ploha
- samostalno/uz pomoć razlikuje ravne, izlomljene i zakrivljene crte
- samostalno/uredno/precizno/neprecizno crta zakrivljene, izlomljene i ravne crte
- samostalno može isticati točke kružićem ili križićem

#### Opisno praćenje i ocjenjivanje :

- samostalno/uz pomoć označava točke velikim tiskanim slovima
- samostalno, sigurno i točno spaja ravnom ili zakrivljenom crtom dvije točke
- samostalno/uz pomoć na konkretnim primjerima procjenjuje odnose među predmetima
- prepoznaje, imenuje i razlikuje krug, trokut, pravokutnik, kvadrat
- samostalno/uredno zapisuje i čita brojeve 1, 2, 3, 4, 5
- samostalno/uz pomoć broji od 1 do 5 i od 5 do 1
  - samostalno/uz pomoć određuje odnose među brojevima i zapisuje zadani odnos znamenkama i znakovima: =, <, >
- samostalno/uz pomoć zapisuje zbrajanje matematičkim znakovima
- samostalno/uz pomoć zbraja brojeve od 1 do 5
- samostalno/uz pomoć zapisuje oduzimanje matematičkim znakovima
  - samostalno/uz pomoć oduzima brojeve od 1 do 5
  - samostalno/uz pomoć određuje mjesto broju na brojevnoj crti, zbraja i oduzima na brojevnoj crti
- razumije nastajanje niza brojeva do 10
  - samostalno/uz pomoć zapisuje i čita brojeve do 10
  - samostalno/uz pomoć broji od 1 do 10 i od 10 do 1

- samostalno/uz pomoć zbraja, oduzima i uspoređuje brojeve u skupu brojeva do 10

Opisno praćenje i ocjenjivanje:

- redovito/povremeno/gotovo nikada/nikada (ne) rabi nazive pribrojnici i zbroj
- primjenjuje svojstvo zamjene mjesta pribrojnicima
- redovito/povremeno/gotovo nikada/nikada (ne) rabi nazive umanjenik, umanjitelj, razlika
- u računanju primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja
- samostalno/uz pomoć zapisuje dvoznamenkasti broj kao zbroj desetica i jedinica
- samostalno/uz pomoć zapisuje, čita i broji do 20
- uočava mjesnu vrijednost znamenke u dvoznamenkastom broju
- razlikuje glavni i redni broj
- samostalno/uz pomoć zapisuje i čita redne brojeve do 20
- vlada postupkom zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20
- samostalno/uz pomoć služi se postupkom rješavanja zadatka zadanih riječima.

### odličan(5):

U potpunosti usvojio sve sadržaje. Točno, brzo i temeljito rješava zadatke i povezuje stečena znanja. Samostalan u rješavanju misaono zahtjevnijih zadataka. Domaće zadaće piše redovito, uredno i točno. Uvijek aktivan.

- samostalno prepoznaje i imenuje geometrijska tijela
- razlikuje ravne, izlomljene i zakrivljene crte i kombinira ih u crtanju
- brzo, točno i samostalno spaja točke zakrivljenom i ravnom crtom
- sigurno i točno procjenjuje odnose među predmetima
- samostalno prepoznaje i imenuje geometrijske likove
- broji brojeve i u nepotpunom i promijenjenom nizu
- procjenjuje zadani odnos među brojevima do 20
- ističe točku kružicom ili križicom i označava je velikim tiskanim slovom
- razumije odnose među predmetima
- prepoznaje i djelomično imenuje geometrijske likove
- zapisuje i čita brojeve od 1 do 20
- određuje odnos među brojevima
- usvaja dodavanje broja 1
- zbraja brojeve od 1 do 5
- usvaja oduzimanje broja 1
- oduzima brojeve do 5
- sigurno rješava zadatke u kojima je nula rezultat ili jedan od članova u računskoj radnji
- rješava zadatke u kojima je nula rezultat
- određuje mjesto broja na brojevnoj crti
- samostalno i točno zbraja i oduzima na brojevnoj crti
- samostalno i točno razumije nastajanje niza brojeva do 20
- samostalno nadopunjuje djelomičan niz brojeva do 20 u svim kombinacijama
- broji od 1 do 20 – unaprijed i unazad
- rabi nazive pribrojnici, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika
- primjenjuje svojstvo zamjene mjesta pribrojnika i vezu zbrajanja i oduzimanja
- zbraja, oduzima i uspoređuje u skupu brojeva do 10
- zapisuje dvozn. broj kao zbroj desetica i jedinica
- zapisuje, čita i broji do 20
- znamenkama od 0 do 9 zapisuje sve brojeve
- uočava mjesnu vrijednost znamenke u dvoznamenkastom broju
- samostalno razlikuje i zapisuje glavne i redne brojeve
- rješava dodatne zadatke zadane riječima
- točno, sigurno, vrlo uspješno rješava pismene zadatke
- vrlo aktivan, pažljiv i uvijek motiviran na satima
- samostalno ali nesigurno više griješi u pismenom ispitivanju, potreban poticaj
- djelomično aktivan na satima
- izgrađuje novo matem. znanje rješavanjem problema
- obrazlaže odabir matem. postupaka
- zadaće redovite, uredne i točne

***vrlo dobar (4):***

U većoj mjeri usvojeni sadržaji. Umjereno brzo, samostalno i točno rješava zadatke. Zahtjevnije problemske situacije rješava uz poticaj i kadkad pomoć učitelja. Zadaće redovite, uredne i nastoji u točnosti. Često aktivan.

***dobar(3):***

Djelomično usvojeni sadržaji. Reproducira temeljne pojmove, ali ih djelomično uspješno primjenjuje.  
Zadatke rješava usporeno, često ovisan o pripomoći učitelja.  
Zadaće su uglavnom redovite, zadovoljavajuće uredne i djelomično točne.  
Potreban mu je poticaj u radu.

***dovoljan(2):***

Površno i s nepotpunim razumijevanjem usvojeni sadržaji. Slabo primjenjuje matematičke zakonitosti i spor u radu. Nesiguran u radu, često griješi i traži pomoć učitelja.  
Domaće zadaće slabo točne i neredovite.

***nedovoljan(1):***

Nastavni sadržaji nisu usvojeni. Kvantiteta i kvaliteta znanja je nedostatna za praktičnu primjenu i nadogradnju.  
Zadatke ne može riješiti ni uz pomoć učitelja.  
Domaće zadaće su neredovite i vrlo netočne. Nezainteresiran.

**Pismeno ocjenjivanje i provjeravanje :**

Raspon postignuća izražen je postocima za pojedine ocjene :

| Broj bodova u postocima | Ocjena         |
|-------------------------|----------------|
| 0-50 %                  | nedovoljan (1) |
| 51-63 %                 | dovoljan (2)   |
| 64-78 %                 | dobar (3)      |
| 79-90 %                 | vrlo dobar (4) |
| 91-100 %                | odličan (5)    |