

KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA U NASTAVNOM PREDMETU

PRIRODA I BIOLOGIJA

USVOJENOST PRIRODOSLOVNIH/BIOLOŠKIH KONCEPATA podrazumijeva:

- poznavanje temeljnih prirodoslovnih/bioloških pojmova
- objašnjavanje temeljnih prirodnih procesa i pojava
- objašnjavanje međudnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te međuovisnosti žive i nežive prirode
- primjenu znanja i rješavanje problemskih zadataka s pomoću usvojenog znanja.

PRIPODOZNANSTVENE KOMPETENCIJE obuhvaćaju:

- vještinu izvođenja praktičnih radova
- razvijenost istraživačkih vještina
- prikazivanje, analiza i tumačenje rezultata istraživanja
- korištenje različitih izvora znanja
- kompetencije rješavanja problema i predlaganje vlastitih rješenja
- praćenje životnih ciklusa, proučavanje prirodnih procesa
- izradu modela, sekcije, izradu herbarijske i/ili zoološke zbirke
- izradu ppt, plakata, različitih grafičkih organizatora/konceptualne, umne mape itd.

	Elementi vrednovanja	
	Usvojenost bioloških koncepata	Prirodoslovnostvene kompetencije
Ocjene	Učenica/učenik:	Učenica/učenik:
Nedovoljan (1)	- ne prepoznaje temeljne pojmove ključne za izgradnju osnovnih bioloških koncepata	- ne izvodi zadani praktični rad - ne sudjeluje u istraživanju niti koristi dodatne izvore znanja - zanemaruje usuglašena pravila
Dovoljan (2)	- prepoznaje temeljne biološke pojmove ali ih reproducira uglavnom bez razumijevanja - odgovara samo na pitanja iz udžbenika, reproducirajući uvježbane odgovore - koristi samo poznate primjere iz udžbeniku - pojave i procese u prirodi opisuju nejasno i površno - nabraja faze nekog procesa, ali ne može ga samostalno opisati i izvesti zaključke - ne naglašava bit naučenog, navodi nepotrebne informacije te ne prikazuje jasno odnose između pojmova - slabo uviđa međudnose u živome svijetu	- pri izvođenju praktičnog rada i provođenju istraživanja treba kontinuiranu pomoć, ali se trudi primijeniti osnovna pravila - opažanja su manjkava, dobivene rezultate vrlo površno argumentira - rijetko izražava vlastito mišljenje - slabo se služi dodatnim izvorima znanja i teško procjenjuje točnost podataka u dodatnoj literaturi

	- u rješavanju i najjednostavnijih problemskih zadataka treba pomoć učitelja - treba stalni poticaj u rješavanju školskih i domaćih zadataka	
Dobar (3)	- razumije osnovne obrađene sadržaje/prirodne zakonitosti, ali ih ne primjenjuje u novoj situaciji niti potkrepljuje vlastitim primjerima - nesigurno ili nepotpuno objašnjava uzročno-posljedične veze u živome svijetu - kod sistematizacije djelomično naglašava bit naučenog - u rješavanju jednostavnijih problemskih zadataka i prikazivanju međuodnosa u živome svijetu treba pomoć učitelja	- nedovoljno samostalno izvodi praktične radove i provodi istraživanje, ali rado u njima sudjeluje - vidljivi su propusti u opažanju, a u raspravama sudjeluje samo povremeno - služi se osnovnim dodatnim izvorima znanja, uz manje greške procjenjuje točnost podataka - rezultate istraživanja prikazuje i argumentira nedovoljno precizno te treba pomoć učitelja
Vrlo dobar (4)	- uspješno i logično objašnjava naučeno uz minimalno usmjeravanje učitelja - služi se usvojenim znanjem i navodi vlastite primjere - povezuje naučene nastavne sadržaje i prirodne zakonitosti sa svakodnevnim životom uglavnom samostalno ili uz minimalno usmjeravanje - rješava problemske zadatke te objašnjava biološke procese, uzročno-posljedične veze i međuodnose u živome svijetu uz minimalnu pomoć učitelja	- precizno izvodi praktične radove i provodi istraživanje uz minimalnu podršku učitelja - u provođenju istraživanja u potpunosti slijedi zadane etape uz manju pomoć u formuliranju istraživačkog pitanja - samostalno prikazuje rezultate istraživanja, analizira ih, izvodi zaključke i prezentira rezultate rada - uspješno samostalno opaža te često sudjeluje u raspravama i interpretacijama - samostalno odabire odgovarajuću literaturu i njome se služi uz minimalno i rijetko usmjeravanje učitelja
Odličan (5)	- usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama te objašnjava prirodne procese i pojave na složenijim primjerima - uspješno primjenjuje stečeno znanje te integrira zakonitosti drugih nastavnih predmeta u objašnjenje prirodnih/bioloških procesa i pojava - samostalno rješava najsloženije problemske zadatke - samostalno uočava i tumači uzročno-posljedične veze i međuodnose u živome svijetu navodeći vlastite primjere	- samostalno osmišljava praktične radove i istraživanja te pokazuje originalnost i kreativnost u njihovu izvođenju - samostalno postavlja istraživačka pitanja i na temelju njih osmišljava istraživanja, a rezultate rada kreativno prikazuje i argumentira uočavajući povezanost promatranih promjena s usvojenim nastavnim sadržajima i svakodnevnim životom - redovito sudjeluje u raspravama i interpretacijama te samostalno izvodi zaključke - uspješno se služi dodatnom literaturom i izvorima te procjenjuje točnost podataka u dodatnoj literaturi

Kriteriji vrednovanja plakata ili PowerPoint prezentacije

ELEMENTI	KRITERIJI	neprihvatljivo	popraviti	odgovarajuće	korektno	primjerno
NASLOV	Naslov točno opisuje temu.					
SADRŽAJ	Uključeni su svi važni sadržaji.					
TOČNOST	Podatci su znanstveno točni.					
PRIHVATLJIVOST	Sadržaj je u skladu s razvojnom dobi učenika. Tema povezana s gradivom. Navedeni izvori.					
BILJEŠKE	Tekst je sažeto, ali razumljivo napisan logičkim slijedom. Novi pojmovi objašnjeni.					
GRAFIKA	Sadrži slike i/ili fotografije i/ili grafički prikazi koji doprinose razumljivosti teme. Ispod slika je opis slike.					
ISTICANJE	Istaknuto je bitno (<i>označeno je drugom bojom, potcrtano je ili podebljano</i>).					
UREDNOST	Plakat/PowerPoint prezentacija je pregledan/pregledna, Slova su velika i čitka.					

Primjer bodovanja:

PRIMJERNO	KOREKTNOST	ODGOVARAJUĆE	POPRAVITI	NEPRIHVATLJIVO
5	4	3	2	1

Vrednovanje kvalitete prezentacije/izlaganja

ELEMENTI	KRITERIJI	čitavo vrijeme	veći dio vremena	povremeno	rijetko	nikada
RAZUMIJEVANJE	Prepričava svojim riječima, razgovornim stilom, razumije ono o čemu govori.	5	4	3	2	1
IZLAGANJE	Izlaže logičkim slijedom te koristi primjere ili slikovne ilustracije.	5	4	3	2	1
ZANIMLJIVOST	Prezentacija/izlaganje je zanimljivo.	5	4	3	2	1
TRAJANJE	Prezentacija/izlaganje je vremenski usklađena.	5	4	3	2	1
RAZUMLJIVOST	Govori glasno i razumljivo. Objašnjava nove i nepoznate pojmove, na pitanja daje točne odgovore	5	4	3	2	1