

3.abc razred

KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA UČENIKA

prema Kurikulima nastavnih predmeta

Tjelesna i zdravstvena kultura

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

A. KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA

OŠ TZK A.3.1. Učenik usavršava prirodne načine gibanja.

RAZRADA ISHODA	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura.	Djelomično pravilno izvodi raznovrsne načine gibanja tijela u prostoru.	Uz povremene korekcije od strane učitelja izvodi raznovrsne načine gibanja tijela u prostoru.	Prepoznaje i pravilno i motorički ispravno izvodi raznovrsne načine gibanja tijela u prostoru.

OŠ TZK A.3.2. Učenik igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.

RAZRADA ISHODA	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti.	Teško razlikuje vrste elementarnih igara, igre provodi uz dodatne upute.	Igru provodi prema uputi razlikujući vrste elementarnih igara.	Shvaća i primjenjuje pravila igre u potpunosti razlikujući vrste elementarnih igara.

OŠ TZK A.3.3. Učenik izvodi ritmičke i plesne strukture.

RAZRADA ISHODA	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture.	Uz česte korekcije i dodatne upute provodi ritmičke i plesne strukture.	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture uz manje korekcije.	Skladno, ritmično i samostalno izvodi ritmičke i plesne strukture.

B. MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI

OŠ TZK B.3.1. Učenik sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja.

RAZRADA ISHODA	
Prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja.	Ostvarivanje ishoda se prati bilješkom i ne podliježe vrednovanju.

C. MOTORIČKA POSTIGNUĆA

OŠ TZK C.3.1. Učenik prati osobna motorička postignuća.

RAZRADA ISHODA	
Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.	Ostvarivanje ishoda se prati bilješkom i ne podliježe vrednovanju.

D. ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA**OŠ TZK D.3.1. Učenik koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.****RAZRADA ISHODA**

Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja.

Ostvarivanje ishoda se prati bilješkom i ne podliježe vrednovanju.

OŠ TZK D.3.2. Učenik izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.**RAZRADA ISHODA****DOBAR****VRLO DOBAR****ODLIČAN**

Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje.

Izvodi jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje.

Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje.

Usavršava vježbe za poboljšanje sustava za kretanje.

OŠ TZK D.3.3. Učenik surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.**RAZRADA ISHODA****NEDOVOLJAN****DOVOLJAN****DOBAR****VRLO DOBAR****ODLIČAN**

Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre.

Ne shvaća pravila niti njihovu važnost u igri.

Pravila igre shvaća i prihvaća tek uz stalne intervencije učitelja.

Prihvaća samo neka od postavljenih pravila igre.

Prihvaća i slijedi postavljena pravila uz manje opomene i podsjećanja na isto.

Prihvaća, slijedi i razumije postavljena pravila igre.



ODGOJNI UČINCI RADA

NEDOVOLJAN	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Učenik ne želi raditi ni kao dio skupine niti samostalno čak ni uz stalne poticaje. Nepravilno izvodi vježbe. Ne pokazuje upornost i volju u izvršavanju zadataka u skladu svojih sposobnosti. Neprimjereno se ponaša u radu. Ne poštuje pravila igre. Ne poštuje suigrače i protivnike u igri. Ne prihvaća odgovornost za svoje ponašanje. Nema razvijen osjećaj samokontrole. Ne reagira na opomenu. Ne nosi opremu za rad. Osnovne zdravstveno-higijenske navike nisu razvijene.	Učenik se u rad uključuje tek uz stalne intervencije učitelja. Djelomično pravilno izvodi vježbe. Ne pokazuje redovito upornost i volju u izvršavanju zadataka u skladu svojih sposobnosti. Neprimjereno se ponaša u radu. Postavljena pravila igre prihvaća uz stalna podsjećanja na ista. Odgovornost za svoje ponašanje prihvaća nakon intervencije učitelja. Potrebno razvijati osjećaj za samokontrolu. Često ne reagira na opomenu. Povremeno nosi opremu za rad. Osnovne zdravstveno-higijenske navike su djelomično razvijene.	Učenik se uz poticaj uključuje u rad skupine i u razne oblike rada. Vježbe izvodi uglavnom pravilno uz manju dozu površnosti, nepravilnosti, nekoordiniranosti, nespretnosti ... U radu ponekad dolazi do nepoželjnih oblika ponašanja te je često potrebna intervencija učitelja. Prihvaća samo određena postavljena pravila. Uglavnom poštuje suigrače i protivnike u igri. Odgovornost za svoje ponašanje prihvaća nakon intervencije učitelja. Potrebno razvijati osjećaj za samokontrolu. Uglavnom reagira na opomenu. Ponekad zaboravlja opremu za rad. Osnovne zdravstveno-higijenske navike su uglavnom razvijene.	Učenik se uglavnom uključuje u rad skupine i u razne oblike rada. Vježbe uglavnom izvodi pravilno, spretno, koordinirano ... Pokazuje upornost i volju u izvršavanju motoričkih zadataka u skladu svojih sposobnosti. U radu se uglavnom ponaša primjereno. Prihvaća i slijedi postavljena pravila pri radu uz manje opomene i podsjećanja. Poštuje suigrače i protivnike u igri. Prihvaća odgovornost za svoje ponašanje. Uglavnom ima razvijen osjećaj samokontrole. Uglavnom nosi opremu za rad. Osnovne zdravstveno-higijenske navike su razvijene.	Učenik se rado uključuje u rad skupine i u razne oblike rada. Motoričke i razne dodatne zadatke prihvaća i odrađuje na vrijeme, kvalitetno i sa entuzijazmom. Pokazuje izrazitu upornost i volju u izvršavanju motoričkih zadataka u skladu svojih sposobnosti. U radu se ponaša primjereno. Prihvaća i slijedi postavljena pravila u radu. Poštuje pravila igre. Poštuje suigrače i protivnike u igri. Prihvaća odgovornost za svoje ponašanje. Ima razvijen osjećaj samokontrole. Redovito nosi opremu za rad. Osnovne zdravstveno-higijenske navike su usvojene.

--	--	--	--	--

ZAKLJUČNA OCJENA

Kriteriji za diferenciranje zaključne ocjene

- je li učenik ostvario odgojno-obrazovne ishode Nastavnoga plana i programa
 - je li učenik realizirao osnovni Nastavni plan i program
- je li učenik ostvarivo napredak tijekom školske godine u odnosu na inicijalno stanje
- u kolikoj je mjeri (što je vidljivo iz praćenja i vrednovanja), učenik ostvario postignuća zadana Nastavnim planom i programom
 - kakav je učenikov odnos prema nastavnome radu
 - ...

**Svi se elementi vrednovanja međusobno isprepliću
te su jednako vrijedni pri donošenju zaključne ocjene,
stoga zaključna ocjena nije aritmetička sredina pojedinačnih ocjena
već se oblikuje temeljem svih prikupljenih informacija o ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda
propisanih Nastavnim planom i programom.**